УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.п.н., доц.
Г.Ф. Биктагирова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»: сформировать необходимый для плодотворной профессиональной деятельности уровень компетенций социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.

Цели:

– получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждений,

– формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности в них;

– развитие у студентов готовности к эффективной профессиональной деятельности в различных учреждениях

Учебные задачи дисциплины:

– изучение теоретико-методологических аспектов процесса социально-педагогической деятельности в различных учреждениях;

– изучение особенностей социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждений;

– развитие у студентов коммуникативных, перцептивных, интерактивных способностей в социально-педагогической деятельности;

– освоение практических навыков, форм и методов работы в социально-педагогическом взаимодействии в различных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»: связано с содержанием многих дисциплин, предусмотренных планом учебного процесса подготовки студентов. Такая связь между учебными дисциплинами позволяет студентам использовать максимум информации для самостоятельного вывода о необходимости психологических и педагогических знаний в профессии и составить полное представление о аспектах социально-педагогической работы.

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ **Социальная педагогика**

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓ **Методики и технологии работы социального педагога**
Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи
Социально-педагогическая деятельность в семье

До начала изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций ПК-7, ПК-8

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-7. СПОСОБЕН К ПЛАНИРОВАНИЮ МЕР ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

ПК-8. СПОСОБЕН К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 ПК-7.5. Планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	ПК-7.5.З.14. Знает социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5.В.14. Владеет социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями
ПК-8 ПК-8.5. Организовывает совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.	ПК-8.5.З.16. Знает формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.У.16. Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.В.16. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»:					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов очн/заоч		Самост. работа.	Всего часов	Инд.комп
	Лекции	Практ.			
Модуль 1. Социально-педагогический процесс					
Тема 1. Социально-педагогический процесс	2	2	2	6	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.З.16.
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности	2	2	2	6	
Тема 3. Основные функции и роли социального педагога.	2	2	2	6	
Модуль 2: Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях					
Тема 4. Социально-педагогическая работа в школе	4	4	4	12	ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и оздоровительных лагерях	2	2	2	6	
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в оздоровительных лагерях	2	2	2	6	
Модуль 3: Социально-педагогическая работа в учреждениях для детей оставшихся без попечения родителей					
Тема 7. Учреждения попечения для детей, оставшихся без родителей	2	2	2	6	ПК-7.5.З.14 ПК-8.5.З.16. ПК-
Тема 8. Основные формы устройства в учреждениях	2	2	2	6	

попечения для детей, оставшихся без родителей					7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16
Тема 9. Деятельность социального педагога в детских домах	4	4	6	14	
Модуль 4: Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях					
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты	4	2	4	10	ПК-7.5.З.14 ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16
Тема 11. Основные категории, формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения	4	4	4	12	
Тема 12. Психолого-педагогические основы, принципы и функции социально-культурной деятельности	2	4	6	12	
Модуль 5: Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях					
Тема 13.Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения	2	2	2	6	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16.
Тема 14. Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	2	2	2	6	
Тема 15. Формы, методы, технологии работы в учреждениях социально-медицинских учреждениях.	4	4	4	12	
Экзамен			18	18	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	40	40	100	180	

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»:					
Наименование модулей	Количество ауд. часов очно		Самост. работа.	Всего часов	инд. комп.
	Лекции	Практ.			
Модуль 1. Социально-педагогический процесс					
Тема 1. Социально-педагогический процесс	1		6	7	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.З.16.
Тема 2. Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности	1		6	7	
Тема 3. Основные функции и роли социального педагога.		2	8	10	
Модуль 2: Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях					
Тема 4. Социально-педагогическая работа в школе	1	1	6	8	ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и оздоровительных лагерях	1	1	6	8	
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в оздоровительных лагерях	2	2	6	10	
Модуль 3: Социально-педагогическая работа в учреждениях для детей оставшихся без попечения родителей					
Тема 7. Учреждения попечения для детей, оставшихся без родителей	1	1	6	8	ПК-7.5.З.14 ПК-8.5.З.16. ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16
Тема 8. Основные формы устройства в учреждениях попечения для детей, оставшихся без родителей	1	1	6	8	
Тема 9. Деятельность социального педагога в детских домах	2		8	10	

Модуль 4: Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях					
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты	1	1	6	8	ПК-7.5.З.14 ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16
Тема 11. Основные категории, формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения	1	1	6	8	
Тема 12. Психолого-педагогические основы, принципы и функции социально-культурной деятельности			8	8	
Модуль 5: Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях					
Тема 13.Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения			8	8	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.У.14. 7.5.В.14 ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16.
Тема 14. Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы	1	1	6	8	
Тема 15. Формы, методы, технологии работы в учреждениях социально-медицинских учреждениях.	1	1	6	8	
Экзамен			27	27	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	14	14	152	180	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в планах семинарских занятий

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 5-ти модулей.

Модуль 1. Социально-педагогический процесс и деятельность включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать** формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

- знать механизмы социальной защиты детства в образовательных, социальных и медицинских учреждениях (ПК-7.5.В.14 ПК-8.5.З.16.).

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях включает в себя 3 темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- Знать социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями (ПК-7.5.З.14.)

- Уметь применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями. (ПК-7.5.У.14)

Уметь применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях (ПК-8.5.У.16).

- Владеть социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями (ПК-7.5.В.14)

Владеть навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях (ПК-8.5.В.16.)

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 3. Социально-педагогическая работа педагогическая работа в учреждениях для детей оставшихся без попечения родителей включает в себя 3 темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен

- Знать социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями для детей оставшихся без попечения родителей (ПК-7.5.З.14)

- Уметь применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями, образовательными учреждениями для детей оставшихся без попечения родителей. (ПК-7.5.У.14)

Уметь применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, учреждениях образовательными учреждениями для детей оставшихся без попечения родителей (ПК-8.5.У.16).

- Владеть социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными учреждениями образовательными учреждениями для детей оставшихся без попечения родителей (ПК-7.5.В.14)

Владеть навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных учреждениях (ПК-8.5.В.16.)

Уровень освоения проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 4. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях включает в себя 3 темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен

- Знать социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и социальными учреждениями (ПК-7.5.З.14.)

- Уметь применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и социальными учреждениями. (ПК-7.5.У.14)

Уметь применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в социальных учреждениях (ПК-8.5.У.16).

- Владеть социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и социальными учреждениями (ПК-7.5.В.14)

Владеть навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в социальных учреждениях (ПК-8.5.В.16.)

Модуль 5. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях включает в себя 3 темы.

В результате прохождения пятого модуля студент должен

- Знать социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и медицинскими учреждениями (ПК-7.5.З.14.)

- Уметь применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и медицинскими учреждениями. (ПК-7.5.У.14)

Уметь применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в медицинских учреждениях (ПК-8.5.У.16).

- Владеть социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и медицинскими учреждениями (ПК-7.5.В.14)

Владеть навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в медицинских учреждениях (ПК-8.5.В.16.)

По результатам освоения модуля студенты выполняет реферат и тестовые задания.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социально-педагогический процесс

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Подходы к пониманию сущности социально-педагогический процесс.

Структура социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Функциональный подход, структурный подход. Внутренний и внешний социально-педагогический процессы. Взаимодействие внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов.

Понятие социально-педагогическая работа, социально-педагогическая деятельность. Определение понятий. Особенности социально-педагогической работы в различных учреждениях и организациях.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность. Виды социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность. Деятельность и ее педагогический потенциал. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная. Регрессивное и прогрессивное влияние деятельности на личность.

Виды социально-педагогической деятельности. Основными направлениями социально-педагогической деятельности Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития. Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы. Составляющие социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность по содержанию. социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях; социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях; социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей; социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей; социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Социально-педагогическая деятельность, ориентированая на различные категории «проблемных» детей, требующая применения особых,

специфических подходов, методик и технологий: социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии; социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения; социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей; социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тема 3. Основные функции и роли социального педагога

Основные функции социального педагога: Аналитико-диагностическая функция. Прогностическая функция. Организационно-коммуникативная функция. Коррекционная функция. Социально-профилактическая и реабилитационная функция. Координационно-организационная функция. Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся. Охранно-защитная функция. Психотерапевтическая функция. Посредническая функция.

Социальные роли: роль посредника; роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения; роль помощника своих клиентов в решении их проблем; роль психотерапевта и наставника семьи, детей, окружающих их людей; роль конфликтолога; роль аниматора; роль эксперта; роль общественного деятеля.

Тема 4. Социально-педагогическая работа в школе

Особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность в школе. Понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация». Организация работы социального педагога в образовательном учреждении. Содержание работы. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с родителями в образовательных учреждениях.

Тема 5-6.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и оздоровительных лагерях

Учреждения дополнительного образования. Особенности социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Специфика социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Направления работы социального педагога в УДО.

Теоретические аспекты организации социально-педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Специфика работы в в летних

лагерях социального педагога. Социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях. Направления работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

Тема 7-9. Деятельность социального педагога в учреждениях для детей оставшихся без попечения родителей

Характеристика учреждений для детей оставшихся без попечения родителей Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения.

Тема 10.Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты.

Особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях. Понятие «социальное учреждение». Виды социальных учреждений. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях. Практика социально-педагогической работы с семьей. Практика социально-педагогической работы с девиантными детьми, с безнадзорными и беспризорными детьми, с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями.

Тема 11. Основные категории, формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения

Социально-педагогические услуги в учреждениях социального обеспечения. Основные социальные институты. Основные категории социального обеспечения в деятельности социального педагога.Основные формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения.

Тема 12.
Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения

Особенности социально-педагогической работы в медицинских учреждениях. Понятие «медицинское учреждение».Медико-социальная работа в стационарных учреждениях социального обслуживания. Организация социально-медицинской работы в российском здравоохранении. Виды систем

и номенклатура учреждений здравоохранения. Организация социально-медицинской работы учреждений медицинской помощи. Социально-медицинская работа в сельском здравоохранении.

Тема 11.Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы

Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы. Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.

Социально-педагогическая работа в медицинской практике.

Тема 12. Формы, методы, технологии работы в учреждениях социально-медицинских учреждениях.

Социально-медицинская работа в психиатрии. Основные формы и методы. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Основные формы и методы. Взаимосвязь медицинских и социальных учреждений. Особенности социально-педагогической работы в медицинских и социальных учреждениях.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Семинар . Основные функции и роли социального педагога

План семинарского занятия:

1. Основные функции социального педагога:
   Аналитико-диагностическая функция.
   Прогностическая функция.
   Организационно-коммуникативная функция.
   Коррекционная функция.
   Социально-профилактическая и реабилитационная функция.
   Координационно-организационная функция.
   Функция социально-педагогической поддержки и помощи учащимся.
   Охранно-защитная функция.
   Психотерапевтическая функция.
   Посредническая функция.

.

2. Социальные роли:
   роль посредника; роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения; роль помощника своих клиентов в решении их проблем; роль психотерапевта и наставника семьи, дегтей, окружающих их людей; роль конфликтолога; роль аниматора; роль эксперта; роль общественного деятеля.
3. Профессиональные качества социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте профессиональный портрет социального педагога.
2. Назовите основные функции социального педагога?
3. От чего зависит наличие данных функций в различных учреждениях?
4. Что следует понимать под социальными ролями?
5. Какие социальные роли относятся только к профессии социального педагога?

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе «Профессиональный портрет социального педагога»
2. Объясните, чем отличаются социальные роли.
3. Сравните различные классификации функций социального педагога.

Семинар. Социально-педагогическая работа в школе

Проводится как практикум в интерактивной форме:Подбор и изучение документации, необходимой для организации деятельности социального педагога образовательного учреждения

1.Общая характеристика понятия о методе изучения документации. Место метода изучения документации в ряду методов исследования. Требования к исследователю по использованию метода изучения документации.

2.Анализ документальных и архивных материалов является методом сбора фактических данных, содержащихся в педагогической документации и архивных материалах: планах и дневниках тренировок, протоколах соревнований, отчетах спортивных организаций, учебных планах и программах, журналах учета успеваемости и посещаемости, личных делах и медицинских карточках, статистических материалах и т.п.

3.Одной из форм отчётности социального педагога является: «Журнал посещения учащихся на дому». Он позволяет фиксировать выполнение и распределение рабочего времени социальным педагогом с учётом выполняемых обязанностей. Подобную информацию, полученную в ходе посещения семьи, заносить в данный документ не обязательно.

Таблица 1

Журнал посещения учащихся на дому

Дата	Ф.И.О. (ученика)	Адрес, телефон	Кто участвовал	Подпись
09.09.06	Матвеев Иван Васильевич	Орехово-Зуево ул. Парковская д. 2 кв. 30	Иванова Мария Петровна, Сизова Ирина Ивановна	+

«Журнал консультаций родителей» также позволяет проследить этапы работы с отдельной семьёй, подробности консультации заносятся в социальный паспорт учащегося, здесь идёт лишь отметка о проделанной работе.

Таблица 2

Журнал консультаций родителей

Дата/время	Ф.И.О. (ученика)	Ф.И.О. родителя(лей)	Вопрос обращения	Примечание	Подпись
06.09.06.	Матвеев Борис Валерьевич	Матвеева В.П.	Как организовать подготовку к школе?	Ребенок растет в неполной семье	+

В «Журнале социального обеспечения» отмечается, каким семьям и на каком основании предоставлены социальные льготы (пособия, дополнительное питание), мероприятия по обеспечению и отметка об их выполнении.

Таблица 3

Журнал социального обеспечения

Дата обращения	Ф.И.О. (ученика)	Проблема (запрос)	Урегулирование вопроса (соц.	Пометка о выполнении

			службы)	(дата)
17 мая 2005 г.	Петя Иванов	Пожар в квартире: предметы первой необходимости.	1. Информирование соц. служб. 2. Письмо… 3. Материальная помощь родительского комитета школы (попечительского совета)	Обеспечен всем необходимым 30 марта 2012 г.

4. Папка личного пользования

Папка личного пользования включает:

• Основную документацию школы (выписки Устава школы, копии лицензии и др.).

• Должностные и функциональные обязанности социального педагога.

• План работы школы (календарный план, план воспитательной работы, расписание учебных занятий и занятий кружков).

• Списки педагогического состава школы (администрация, классные руководители, учителя-предметники).

• Списки организаций района, сотрудничающих с социальным педагогом (ОВД, отдел опеки и попечительства, органы соц. защиты), телефоны, адреса, ФИО и должности работников.

5.Картотека социального педагога

• Папка со списками учащихся.

• Социальные паспорта классов.

• Социальные паспорта учащихся «группы риска» и их семей.

Стенд социального педагога

Отдельной формой иллюстрирования содержания и результатов работы социального педагога является стенд.

6.Размещать на стенде рекомендуется:

• Должностную инструкцию социального педагога.

• План работы социального педагога на год и четверть.

• План воспитательной работы школы (или извлечения из него).

• План родительских собраний и тематику.

• План совместной деятельности социального педагога с социальными службами и ведомствами.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Изучить документацию социального педагога школы и составить ее перечень.

2. Дать общую характеристику документации социального педагога школы по следующему плану:
• Общие сведения об образовательном учреждении.
• ФИО социального педагога, стаж работы в образовательном учреждении, образование.
• Перечень документации социального педагога.
• Соответствие представленного перечня требуемому по объему и качеству оформления документации.
• Соответствие документации перечню должностных обязанностей социального педагога школы.
3. Предложить рекомендации по оптимизации изученной документальной базы социального педагога школы.
Ключевые понятия:
документация социального педагога, документ.

Задание для самостоятельной работы:

1.Рассмотрите особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.

2. Заполните глоссарий:

Социально-педагогическая деятельность

Образовательное учреждение

Образовательная организация

Документация социального педагога.

3.В чем заключается нормативно-правовая база деятельности социального педагога?

4.Раскройте социально-педагогическую работу с родителями в образовательных учреждениях.

Семинар. <u>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и оздоровительных</u>

<u>Контрольные вопросы</u>

1.Учреждения дополнительного образования. Особенности социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

2.Специфика социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования. Направления работы социального педагога в УДО.

3.Теоретические аспекты организации социально-педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

4.Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей. Специфика работы в летних лагерях социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности работы социального педагога в оздоровительных лагерях?
2. Каковы особенности работы социального педагога в УДО?
3. Назовите основные направления работы социального педагога в УДО
4. Какие функции наиболее важные в деятельности социального педагога в УДО и оздоровительных лагерях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите самостоятельно: Социально-педагогический потенциал детского досуга.

2. Раскройте социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

3. Познакомьтесь с направлениями работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях. Составьте тематический план работы социального педагога в оздоровительных лагерях по разным направлениям.

Семинар. Деятельность социального педагога в детских домах-

Семинар проводится в форме решения педагогических ситуаций. (педагогические ситуации предложение в приложение 3)

Контрольные вопросы

1.Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества.

2.Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей.

3.Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях.

4.Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения.

Основные понятия к теме.

Дети-сироты — это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.

Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) — это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп:

дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3 — 4 лет);

дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье;

беспризорные дети — это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице».

Сиротство - негативное, социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.

Детский дом – государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет.

Детские деревни (SOS - Киндердорф**) –** негосударственные заведения для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые были созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, ныне функционируют более чем в 120 странах.

Дом ребенка – учреждения для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

Школа – интернат - учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для воспитания и развития ребенка. Определение ребенка 7-18 лет в школу-интернат происходит на основании решения органов опеки по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовка рефератов по следующим темам:

1.1. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России.

1.2. Детский дом: уроки прошлого.

1.3. Распространение социального сиротства в современной России (в РТ).

2. Из справочной литературы выпишите основные понятия: сиротство; социальное сиротство; сирота; дети, лишенные родительского попечения и пр. Подготовьтесь к педагогическому диктанту.

3. Составьте таблицу для характеристики типов государственных (негосударственных) учреждений для детей, лишённых попечения родителей.

№ п/п	Тип учреждений	Ведомственная принадлежность	Основные функции	Нормативно-правовые документы
1				
2				

4. Подготовьте реестр международных законодательных актов, защищающих права детей-сирот.

Семинар. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты.

Контрольные вопросы

1.Особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях.

2.Понятие «социальное учреждение». Виды социальных учреждений.

3. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.

А) с семьей

Б) с безнадзорными и беспризорными детьми

В) с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику социальных учреждений

В чем особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях.

2. Какие виды социальных учреждений в нашей стране?
3. Какова практика социально-педагогической работы с семьей?
4. . Какова практика социально-педагогической работы рактика с девиантными детьми?
5. Какова практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми?
6. Какова практика социально-педагогической работы с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями?

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с различными видами учреждений социальной защиты.
2. В каких из них осуществляется социально-педагогическая деятельность?
3. Познакомьтесь с практикой (нормативно правовой документацией, видами, направлениями и формами работы) с семьей.

Семинар. Основные категории, формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения

Контрольные вопросы

1. Социально-педагогические услуги в учреждениях социального обеспечения.

2. Основные категории социального обеспечения в деятельности социального педагога

3. Основные формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятия «социально-педагогических услуг»
2. В чем особенности каждой категории социального обеспечения?
3. Какие формы и методы работы социального используются в учреждениях социального обеспечения?
4. Какова практика социально-педагогической работы с раличными категориями?

Задания для самостоятельной работы

1. Определите, какие социальные институты задействованы в работе социального педагога?

2. Определите задачи, которые социальный педагог может поставить перед клиентом?

3. Выделите различные уровни, от которых зависят социально-педагогические задачи, формы и методы решения проблем клиентов?

4. В системе социальной обеспечения существует общественный и государственный уровень социально-педагогической работы. Определите какой уровень в учреждениях социального обеспечения. Обоснуйте.

Семинар. Психолого-педагогические основы, принципы и функции социально-культурной деятельности

Контрольные вопросы

1.Сущность теории социально-культурной деятельности как отрасли научного знания.

2. Структурный состав социокультурной деятельности.
3. Основные функции.
4.Практика социально-культурной деятельности социального педагога.
5.Педагогическая сущность социально-культурной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова социальной направленность деятельности социального педагога?

2. Раскройте педагогическую систему социально-культурной деятельности.

3. Как проводится изучение досуговых интересов и потребностей, культурно-досуговой активности?

4. Каковы основные функции социально-культурной деятельности?

5. Раскройте педагогическую сущность социально-культурной деятельности социального педагога.

6. В чем сущность социально-культурной деятельности социального педагога в учреждениях социального обеспечения?.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте информационно-просветительные и рекламные; обучающие, образовательные; поисково-исследовательские; художественно-творческие; социально-творческие; профессионально-ориентационные и ценностно-ориентационные; реабилитационные, коррекционные, адаптационные; культуроохранные и природоохранные; спортивные и физкультурно-оздоровительные функции социального педагога

2. На каждую функцию подберите формы и методы работы в образовательных и социальных учреждениях. Сделайте в виде таблицы и проанализируйте ее.

Семинар. Социально-педагогическая работа в учреждениях здравоохранения

Контрольные вопросы:

1.Особенности социально-педагогической работы в медицинских учреждениях. Понятие «медицинское учреждение».

2.Медико-социальная работа в стационарных учреждениях социального обслуживания.

3.Организация социально-медицинской работы учреждений медицинской помощи.

4.Социально-медицинская работа в сельском здравоохранении.

Вопросы для обсуждения:

1.В чем заключаются функции социального педагога «медицинского профиля»?

2. Кто является объектами деятельности социально-медицинского характера?

3. Каковы основные понятия и категории социально-медицинской работы?

4. Раскройте цель и объекты социально-медицинской работы.

5. Каково место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности?

6.Раскройте технологии социально-медицинской работы.

Задание для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.

2. Раскройте особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы.

3.Раскройте базовую модель социально-медицинской работы. Основные элементы базовой модели.

4. Познакомьтесь с комплексом мероприятий социально-медицинской работы патогенетической и профилактической направленности.

5. Познакомьтесь с принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

6. Раскройте основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы.

Тема 11.Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы

Контрольные вопросы:

1.Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.

2.Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы.

3.Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.

4.Социально-педагогическая работа в медицинской практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте проблему: Медико-социальная экспертиза: основные принципы и методы.

2. Какова правовая нормативная база службы медико-социальной экспертизы?

3. Что является основанием для признания гражданина инвалидом?

4. Изучите основные группы и степень функциональных расстройств.

5. Изучите основные параметры структуры медицинского диагноза.

6. Раскройте содержание и методика социальной диагностики: анализ профессионально-трудовых и социально-бытовых данных освидетельствуемого лица.

7. Раскройте определение потребности инвалида в социальной защите и помощи, как одна из основных функций медико-социальной экспертизы.

8. Раскройте определение, цель и виды реабилитации инвалидов.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и раскройте роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы: участие в реабилитационно-экспертной диагностике, реабилитации инвалидов (разработка индивидуальной программы реабилитации, еѐ коррекция и контроль), составлении государственной

статистической отчѐтности (формирование банка данных инвалидов), разработке комплексных программ профилактики инвалидности.

2. Рассмотрите проведение специалистом по социальной работе анализа структуры и степени возможности выполнения инвалидом социально-бытовой и социально-средовой деятельности

Семинар Формы, методы, технологии работы в учреждениях социально-медицинских учреждениях.

Контрольные вопросы:

1.Социально-медицинская работа в психиатрии. Основные формы и методы.
2.Социально-медицинская работа в суицидологии. Основные формы и методы.
3. Взаимосвязь медицинских и социальных учреждений. Особенности социально-педагогической работы в медицинских и социальных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

1.Раскройте понятие психиатрии, виды и еѐ отдельные отрасли.
2. Назовите основные формы течения психических заболеваний.
3. Назовите основные виды патологии психики.
4. Назовите причинно-следственные отношения психических болезней.
5. Раскройте законодательная база оказания психиатрической помощи.
6. Назовите этапы психо-социальной реабилитации.
7. Раскройте методы терапии психических заболеваний.
8. Назовите основные формы реабилитации лиц с психическими заболеваниями.
9. Раскройте приоритетные виды социальной работы внебольничной психиатрической службы

Задания для самостоятельной работы:

Изучите материал в приложение 4 и ответьте на вопросы:

1. Определение и классификация самоубийств.
2. . Характеристика суицидальной активности: внутренние и внешние суицидальные проявления.
3. . Самоубийство с точки зрения девиантного поведения и аутоагрессии.
4. . Психологическая характеристика лиц, склонных к суициду.
5. Основные положения современной отечественной суицидологии.
6. Группы риска совершения самоубийств.
7. Факторы риска совершения самоубийств.
8. Трехуровневая модель профилактики самоубийств: основные положения и принципы.

9. Содержание и методика психологической реабилитации суицидентов.
10. Роль специалиста по социальной работе в профилактике самоубийств и реабилитации суицидентов.

Проводится как практикум в интерактивной форме: Подбор и изучение документации, необходимой для организации деятельности социального педагога образовательного учреждения

1.Общая характеристика понятия о методе изучения документации. Место метода изучения документации в ряду методов исследования. Требования к исследователю по использованию метода изучения документации.

2.Анализ документальных и архивных материалов является методом сбора фактических данных, содержащихся в педагогической документации и архивных материалах: планах и дневниках тренировок, протоколах соревнований, отчетах спортивных организаций, учебных планах и программах, журналах учета успеваемости и посещаемости, личных делах и медицинских карточках, статистических материалах и т.п.

3.Одной из форм отчётности социального педагога является: «Журнал посещения учащихся на дому». Он позволяет фиксировать выполнение и распределение рабочего времени социальным педагогом с учётом выполняемых обязанностей. Подобную информацию, полученную в ходе посещения семьи, заносить в данный документ не обязательно.

Таблица 1

Журнал посещения учащихся на дому

Дата	Ф.И.О. (ученика)	Адрес, телефон	Кто участвовал	Подпись
09.09.06	Матвеев Иван Васильевич	Орехово-Зуево ул. Парковская д. 2 кв. 30	Иванова Мария Петровна, Сизова Ирина Ивановна	+

«Журнал консультаций родителей» также позволяет проследить этапы работы с отдельной семьёй, подробности консультации заносятся в социальный паспорт учащегося, здесь идёт лишь отметка о проделанной работе.

Таблица 2

Журнал консультаций родителей

Дата/время	Ф.И.О. (ученика)	Ф.И.О. родителя(лей)	Вопрос обращения	Примечание	Подпись
06.09.06.	Матвеев Борис Валерьевич	Матвеева В.П.	Как организовать подготовку к школе?	Ребенок растет в неполной семье	+

В «Журнале социального обеспечения» отмечается, каким семьям и на каком основании предоставлены социальные льготы (пособия, дополнительное питание), мероприятия по обеспечению и отметка об их выполнении.

Таблица 3

Журнал социального обеспечения

Дата обращения	Ф.И.О. (ученика)	Проблема (запрос)	Урегулирование вопроса (соц. службы)	Пометка о выполнении (дата)
17 мая 2005 г.	Петя Иванов	Пожар в квартире: предметы первой необходимости.	1. Информирование соц. служб. 2. Письмо… 3. Материальная помощь родительского комитета школы (попечительского совета)	Обеспечен всем необходимым 30 марта 2012 г.

1. Папка личного пользования

Папка личного пользования включает:

• Основную документацию школы (выписки Устава школы, копии лицензии и др.).

• Должностные и функциональные обязанности социального педагога.

• План работы школы (календарный план, план воспитательной работы, расписание учебных занятий и занятий кружков).

• Списки педагогического состава школы (администрация, классные руководители, учителя-предметники).

• Списки организаций района, сотрудничающих с социальным педагогом (ОВД, отдел опеки и попечительства, органы соц. защиты), телефоны, адреса, ФИО и должности работников.

5.Картотека социального педагога

• Папка со списками учащихся.

• Социальные паспорта классов.

• Социальные паспорта учащихся «группы риска» и их семей.

Стенд социального педагога

Отдельной формой иллюстрирования содержания и результатов работы социального педагога является стенд.

6.Размещать на стенде рекомендуется:

• Должностную инструкцию социального педагога.

• План работы социального педагога на год и четверть.

• План воспитательной работы школы (или извлечения из него).

• План родительских собраний и тематику.

• План совместной деятельности социального педагога с социальными службами и ведомствами.

Практические задания:
1. Изучить документацию социального педагога школы и составить ее перечень.
2. Дать общую характеристику документации социального педагога школы по следующему плану:
• Общие сведения об образовательном учреждении.
• ФИО социального педагога, стаж работы в образовательном учреждении, образование.
• Перечень документации социального педагога.
• Соответствие представленного перечня требуемому по объему и качеству оформления документации.
• Соответствие документации перечню должностных обязанностей социального педагога школы.
3. Предложить рекомендации по оптимизации изученной документальной базы социального педагога школы.
Ключевые понятия:
документация социального педагога, документ.

Задание для самостоятельной работы:

1.Рассмотрите особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.

2. Заполните глоссарий:

Социально-педагогическая деятельность

Образовательное учреждение

Образовательная организация

Документация социального педагога.

3.В чем заключается нормативно-правовая база деятельности социального педагога?

4.Раскройте социально-педагогическую работу с родителями в образовательных учреждениях.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества.

Темы для самостоятельного изучения

1. Рассмотрите особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.

2. В чем заключается нормативно-правовая база деятельности социального педагога?

3. Раскройте социально-педагогическую работу с родителями в образовательных учреждениях.

4. Раскройте социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

5. Познакомьтесь с направлениями работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях. Составьте тематический план работы социального педагога в оздоровительных лагерях по разным направлениямМесто социальной работы в структуре современного социального знания

6. Определите, какие социальные институты задействованы в работе социального педагога?

7. Определите задачи, которые социальный педагог может поставить перед клиентом?

8. Выделите различные уровни, от которых зависят социально-педагогические задачи, формы и методы решения проблем клиентов?

9. В системе социальной обеспечения существует общественный и государственный уровень социально-педагогической работы. Определите какой уровень в учреждениях социального обеспечения. Обоснуйте.

10. Раскройте особенности патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы.

11. Раскройте базовую модель социально-медицинской работы. Основные элементы базовой модели.

12. Познакомьтесь с комплексом мероприятий социально-медицинской работы патогенетической и профилактической направленности.

13. Познакомьтесь с принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

14. Раскройте основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588200

2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586566

Дополнительная:

1. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебник / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585928

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588229

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/).
7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)

8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)

9. «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании.

10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).

11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» https://urok.1sept.ru - самый массовый сетевой педагогический форум.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7 – Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.5.З.14. Знает некоторые социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5.У.14. Умеет некоторые применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями, ПК-7.5.В.14. Владеет некоторыми социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями.	выступление на семинаре тестирование письменное экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.5.З.14. Знает социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями	выступление на семинаре тестирование письменное экзамен курсовая работа

		ПК-7.5.В.14. Владеет социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	--ПК-7.5.З.14. Знает разнообразные социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5.У.14. Умеет применять социально-педагогические методики организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями ПК-7.5.В.14. Владеет разнообразными социально-педагогическими методиками организации посредничества между личностью и образовательными, социальными и медицинскими учреждениями.	выступление на семинаре тестирование письменное экзамен курсовая работа

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8 «способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных, медицинских учреждениях»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.5.З.16. Знает некоторые формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.У.16. Умеет применять некоторые формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	выступление на семинаре тестирование письменное экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	-ПК-8.5.З.16. Знает формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.У.16. Умеет применять формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.В.16. Владеет навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	выступление на семинаре тестирование письменное экзамен курсовая работа

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.5.З.16. Знает разнообразные и инновационные формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.У.16. Умеет применять разнообразные и инновационные формы, методы, технологии организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях ПК-8.5.В.16. Владеет разнообразными и инновационными навыками организации социально-педагогических мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	выступление на семинаре тестирование письменное экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения социально-педагогических дисциплины и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по

самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических, интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в *рабочей тетради*, наличие которой у студента обязательно.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Социально-педагогическая работа в социальных, образовательных и медицинских учреждений

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Решение практических задач

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к экзамену)
      2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-7 ПК-7.5	ПК-8 ПК-8.5
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.У.14.	ПК-8.5.З.16. ПК-8.5.У.16
тестирование письменное	ПК-7.5.З.14.	ПК-8.5.З.16.
решение практических задач	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.У.14. ПК-7.5.В.14	ПК-8.5.З.16. ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16.
Формы промежуточного контроля		
экзамен	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.У.14. ПК-7.5.В.14	ПК-8.5.З.16. ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16.
курсовая работа	ПК-7.5.З.14. ПК-7.5.У.14. ПК-7.5.В.14	ПК-8.5.З.16. ПК-8.5.У.16 ПК-8.5.В.16.

З- знания, У- умения, В- владение навыками

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1.Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам социальной работы

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ социально-педагогической работы.

Вопросы на проверку знаний

1. Раскройте понятие психиатрии, виды и еѐ отдельные отрасли.
2. Назовите основные формы течения психических заболеваний.
3. Назовите основные виды патологии психики.
4. Назовите причинно-следственные отношения психических болезней.
5. Раскройте законодательная база оказания психиатрической помощи.
6. Назовите этапы психо-социальной реабилитации.
7. Раскройте методы терапии психических заболеваний.
8. Назовите основные формы реабилитации лиц с психическими заболеваниями.
9. Раскройте приоритетные виды социальной работы внебольничной психиатрической службы
10. Охарактеризуйте профессиональный портрет социального педагога.
11. Назовите основные функции социального педагога?
12. От чего зависит наличие данных функций в различных учреждениях?
13. Что следует понимать под социальными ролями?
14. Какие социальные роли относятся только к профессии социального педагога?
15. Охарактеризуйте профессиональный портрет социального педагога.
16. Назовите основные функции социального педагога?
17. От чего зависит наличие данных функций в различных учреждениях?
18. Что следует понимать под социальными ролями?
19. Раскройте социально-педагогический потенциал детского досуга.
20. Раскройте социально-педагогические условия эффективности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уров**

положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности**

помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

Тестовые задания для промежуточного и итогового контроля

Тема 1

1. Понятие «процесс» происходит от лат. Processus и обозначает:
а) образование;
*б) продвижение;
в) организация;
г) прогресс.

2.Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, для решения развивающих и образовательных задач называется
а) социально-педагогическим процессом
б) социальным процессом
*в) педагогическим процессом
г) социально-воспитательным процессом.

3. Выражение «педагогический процесс» введено:
а) В.А. Сластениным;
б) Я.А.Коменским;
в) Т.А. Стефановской;
*г) П.Ф. Каптеревым.

4. Последовательное закономерное развитие соответствующего социально-педагогического явления и обусловленную им целесбобразную последовательность действий социального работника, взаимодействие его с клиентом, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели называется:
*а) социально-педагогическим процессом
б) социальным процессом
в) педагогическим процессом
г) социально-воспитательным процессом.

5. Структурный подход содержания социально-педагогического процесса определяет:
*а) компонентный состав;
б) внешние явления;
в) отношенческий состав;
г) внешние причины.

6. В функциональном подходе при выделении этапов отсутствует:
а) диагностико-прогностический;
в) реализационный;
с) оценочно-результативный;
*d) мировоззренческий

7. Группа людей, отношения между которыми построены по определенным правилам, и совокупность правил для определенных социальных субъектов называется:
а) социальной группой;
*b) социальным институтом;
с) социальной сферой;
d) социальным классом.

8. Оценка и анализ полученных результатов деятельности и определение последующих перспектив происходит на следующем этапе социально-педагогического процесса:
а) основной ;
b) прогностический;
с) диагностический;
*d) результативный.

9. Предметом социально-педагогического прогнозирования выступают два блока проблем, связанных с:
а) социальным происхождением и педагогическими возможностями;
b) проблемами клиента и возможностями социального педагога;
*с) внутренним и внешним социально-педагогическими процессами;

d) все ответы верны.

10. Социально-педагогическая деятельность субъекта осуществляется в соответствии с его:
*а) профессиональным предназначением;
b) возможностями;
с) образованием;
в) потребностями.

Тема 2

1. Деятельность человека:
а) связанас изготовлением, употреблением и хранением орудий труда;
б) носит общественный характер;
в) носит сознательный характер;
*г) все ответы верны.

2. Деятельность обычно рассматривают с точки зрения
а) ее особенностей;
б) ее видов;
*в) ее структуры;
г) ее мотивов.

3К основным видам деятельности человека относят:
а) учебная;
б) игровая;
в) трудовая;
*г) все ответы верны.

4. Отношения, которые возникают при производстве непосредственной человеческой жизни и человека как социального существа называется:
а) политической сферой.
*б) социальной сферой
в) духовной сферой.
г) экономической сферой.

5. Деятельность, дающая новый, оригинальный продукт высокой общественной ценности называется:
*а) творческой деятельностью;
б) производственной деятельностью;
в) культурной деятельностью;
г) все ответы верны.

6. Основным видом деятельности дошкольников является:
а) трудовая деятельность;
в) искусство;

c) учебная деятельность;
*d) игра

7. Люди, вещи, символы, связи между ними являются:
a) видами человеческой деятельности;
*b) элементами человеческой деятельности;
c) предметами человеческой деятельности;
d) человеческой деятельности.

8. Деятельность по непосредственному обслуживанию людей называется
a) производственной деятельностью;
b) политической деятельностью;
c) культурной деятельностью;
*d) социальной деятельностью.

9. К основным типам общественной деятельности НЕ относятся:
a) Социальное происхождение;
b) Социальное положение;
c) сословия;
*d) все ответы верны.

10. Поселенческую структуру определяет:
*a) место жительства;
b) место регистрации;
c) страна проживания;
в) государство.
1. Деятельность человека:
а) связанас изготовлением, употреблением и хранением орудий труда;
б) носит общественный характер;
в) носит сознательный характер;
*г) все ответы верны.

2. Деятельность обычно рассматривают с точки зрения
а) ее особенностей;
б) ее видов;
*в) ее структуры;
г) ее мотивов.

3К основным видам деятельности человека относят:
а) учебная;
б) игровая;
в) трудовая;
*г) все ответы верны.

4. Отношения, которые возникают при производстве непосредственной человеческой жизни и человека как социального существа называется:
а) политической сферой.
*б) социальной сферой
в) духовной сферой.
г) экономической сферой.

5. Деятельность, дающая новый, оригинальный продукт высокой общественной ценности называется:
*а) творческой деятельностью;
б) производственной деятельностью;
в) культурной деятельностью;
г) все ответы верны.

6. Основным видом деятельности дошкольников является:
а) трудовая деятельность;
в) искусство;
с) учебная деятельность;
*d) игра

7. Люди, вещи, символы, связи между ними являются:
а) видами человеческой деятельности;
*b) элементами человеческой деятельности;
с) предметами человеческой деятельности;
d) человеческой деятельности.

8. Деятельность по непосредственному обслуживанию людей называется
а) производственной деятельностью;
b) политической деятельностью;
с) культурной деятельностью;
*d) социальной деятельностью.

9. К основным типам общественной деятельности НЕ относятся:
а) Социальное происхождение;
b) Социальное положение;
с) сословия;
*d) все ответы верны.

10. Поселенческую структуру определяет:
*а) место жительства;
b) место регистрации;
с) страна проживания;
в) государство.

Тема 3

1. Какая функция в деятельности социального педагога способствует включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процесс социального воспитания подрастающего поколения:
а) социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;
*б) организационно-коммуникативная;
в) прогностическая;
г) коммуникативная.

2.Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, для решения развивающих и образовательных задач называется
а) социально-педагогическим процессом
б) социальным процессом
*в) педагогическим процессом
г) социально-воспитательным процессом.

3. Охранно-защитная функция:
а) использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;
б) содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
в) взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.
*г) все ответы верны.

4. Функция, которая организует систему мер социального оздоровления семьи, своевременно оказывает социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска называется:
*а) социально-профилактическая
б) реабилитационная
в) воспитательная
г) коммуникативная.

5. Социальный педагог, организуя систему мер социального оздоровления семьи, своевременно оказывая социально-правовую и другую помощь семьям и детям групп социального риска выполняет роль:
*а) помощника;
б) адвоката;
в) посредника;
г) аниматора.

6. Выполняя связующее звено между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, социальный педагог находится в роли:

а) помощника;
б) адвоката;
*в) посредника;
г) аниматора.

7. Развивая и возглавляя социальные инициативы граждан, направленные на оздоровление окружающей среды, социальный педагог находится в роли:
а) помощника;
б) посредника;
*в) общественного деятеля;
г) эксперта.

8. При выполнении любой функции оценка и анализ полученных результатов деятельности и определение последующих перспектив происходит на следующем этапе социально-педагогического процесса:
a) основной;
b) прогностический;
c) диагностический;
*d) результативный.

9. Выполняя функцию прогнозирования в деятельности социального педагога выступают два блока проблем, связанных с:
a) социальным происхождением и педагогическими возможностями;
b) проблемами клиента и возможностями социального педагога;
*c) внутренним и внешним социально-педагогическими процессами;
d) все ответы верны.

10.При наличии специального образования социальный педагог выполняет функцию:
*а) психотерапевтическую;
b) реабилитационную;
c) социально-профилактическую;
в) охранно-защитную.

Тема 4

1. В соответствие с каким документом определяются обязанности школьного социального педагога:
а) моральный кодекс социального педагога;
*б) квалификационная характеристика;
в) квалификационный стандарт социального педагога;
г) профессиональный стандарт социального педагога

2.Составлению планов работы социального педагога предшествует
А) диагностика всех учащихся;
б) составление плана работы;
*в) социально-педагогическое исследование микрорайона школы;

г) социально-воспитательное исследование всей школы.

3. Охранно-защитная функция социального педагога – это:
а) использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений;
б) содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
в) взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.
*г) все ответы верны.

4. Социально-педагогический паспорт микрорайона школы включает в себя следующие аспекты:
а) центры сосредоточения интересов детей и подростков микрорайона, места их стихийного группирования;
б) возможные очаги негативного влияния на них;
в) взрослое население и окружение микрорайона (возрастной, социальный, профессиональный, национальный состав жителей);
*г) все ответы верны.

5. С какой категорией работает социальный педагог в школе:
а) педагогическим коллективом;
б) родителями;
в) детьми, нуждающимися в помощи в социализации;
*г) все ответы правильные.

6. Профилактика правонарушений среди учащихся осуществляется путем:
а) учета и контроля состояния дел;
б) нотаций и бесед;
*в) индивидуальной работы с детьми и подростками;
г) все ответы верны.

7. В чем заключалась просветительская работа с родителями
а) организация встреч с педагогами;
б) организация встреч со своими детьми;
*в) организация встреч со специалистами различного профиля;
г) все ответы верны.

8. Социальный педагог в школе совместно со школьным психологом проводит циклы тренинговых занятий, направленных на:
а) улучшение учебной деятельности учащихся;
b) снижение уровня коммуникабельности;
c) снижение уровня организационных способностей;
*d) снижение уровня агрессивности.

9. Выявление детей группы риска относится к:
a) основным функциям деятельности социального педагога;
b) основным проблемам деятельности социального педагога;
*c) основным направлениям деятельности социального педагога;
d) все ответы верны.

10. Обязательными для социального педагога являются следующие документы:
*a) циклограмму деятельности социального педагога;
b) социально-педагогическая характеристика детского коллектива школы;
c) социально-педагогическая характеристика микрорайона;
d) перспективный план работы на год, утвержденный руководством школы.

Тема 5

1. Вучреждениях дополнительного образования детей для дошкольного возраста действуют: школа раннего развития:
a) объединения;
b) кружки;
c) секции;
*d) школа раннего развития

2.Содержание образования различных учреждений системы дополнительного образования детей не может быть:
а) программированным;
б) типовым;
*в) стандартизированным;
г) запланированным.

3. В основе реализации программ дополнительного образования лежит:
а) научный подход;
б) системный подход
в) комплексный подход;
*г) личностно-деятельностный подход.

4. Разновозрастной состав групп детских и молодежных коллективов определяет широту социальных вопросов, рассматриваемых в качестве учебно-развивающих ситуаций:
а) доступность;
б) преемственность;
в) содержательность;
*г) все перечисленное верно

5. Педагогами, реализующими дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, используются адекватные личностным особенностям детей формы промежуточного и итогового контроля:

а) тесты,
б) деловые письма;
в) социальные проекты;
*г) все ответы верны.

6. Деятельность учреждений системы дополнительного образования детей при целенаправленной организации носит:
а) социальный характер;
б) комплексный характер;
в) социально-психологический характер;
*г) социально-педагогический характер.

7.Социально-педагогическая деятельность предусматривает:
*а) создание среды;
b) создание социальной ситуации;
c) создание микросоциума;
d) все ответы верны.

8. Основная цель оздоровительного лагеря заключается:
*а) в создании благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психической реабилитации школьников после напряженного учебного года;
b) в создании благоприятных условий для интеллектуальной реабилитации школьников после напряженного учебного года;
c) в создании благоприятных условий для физической реабилитации школьников после напряженного учебного года;
d) все ответы верны.

9. Стратегия и тактика в деятельности вожатого, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности начинающего педагога в работе с детьми – это
а) отчет;
b) проект;
c) программа;
*d) план.

10. Кто должен заинтересовать и организовать коллективную деятельность ребят, от ведущего при организации детского концерта до спортивного судейства или психологического анализа короткой беседы.
*а) вожатый;
b) педагоги-воспитатели;
c) администрация лагеря;
в) все ответы верны.

Тема 6

1. Диагностическая деятельность предполагает:
а) заполнение социальных карт на вновь прибывших воспитанников;

b) составление социальных паспортов групп;
c) составление социальных паспортов детского дома;
*d) все ответы верны.

2. Подготовка годового отчета; информационных справок, статистической отчетности, информации в Пенсионный Фонд, Управление образования и др. инстанции входит в :
а) социальное сопровождение социальным педагогом выпускников;
б) диагностическую работу социального педагога;
*в) информационно-аналитическая работу социального педагога;
г) организационно-методическую работу социального педагога.

3. Цель профилактики асоциального поведения воспитанников детского дома заключается в:
а)успешном формировании определенных качеств выпускников в обществе;
б) успешном развитии выпускников в обществе;
в) успешном обучении выпускников в обществе;
*г) успешной социализации выпускников в обществе.

4. Критериямиоценки эффективности работы социального педагога являются:
а) степень разрешения актуальных проблем воспитанников;
б) степень защищенности прав воспитанника в детском доме;
в)подготовленность выпускника к самостоятельной жизни;
*г) все перечисленное верно

5. Причиной социального сиротства детей является:
*а) лишение родителей родительских прав;
б) смерть родителей;
в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
г) уголовное преступление несовершеннолетних.

6. Причиной полного сиротства детей является:
а) пьянство родителей;
*б) смерть родителей;
в) уголовное преступление несовершеннолетних;
г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

7 Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:
а) временная приемная семья;
б) приемная семья;
в) попечительство;
*г) правильного ответа нет.

8. Приемная семья создается на основании:

а) административного акта;
б) судебного решения;
*в) договора;
г) соглашения.

9. Организационно-методическая работа социального педагога в детском доме включает:
а) составление социальных паспортов групп;
b) работа по приватизации жилых помещений;
c) формирование пакета документов на получение паспортов;
*d)оформление документации.

10. В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, деятельность социального педагога основывается на следующем документе международного уровня:
*а) «Конвенция о правах ребенка»;
b) «Декларация прав человека»;
c) «Конвенция о правах человека»;
в) все ответы верны.

Тема 7

1. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
а) центра социальной помощи семье и детям;
*б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
в) социального приюта;
г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

2. К формам социального обслуживания на дому не относятся:
*а) социального сопровождения;
б) социально-бытовая;
в) информационная
г) санитарно-медицинская.

3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания обеспечивает.
а) создание соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности;
б) проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера;
в) питание и уход;
*г) все верны

4. Критериямиоценки эффективности работы социального педагога являются:

а) степень разрешения актуальных проблем;
б) степень защищенности прав воспитанников;
в)подготовленность выпускника к самостоятельной жизни;
*г) все перечисленное верно.

5. Причиной социального сиротства детей является:
*а) лишение родителей родительских прав;
б) смерть родителей;
в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
г) уголовное преступление несовершеннолетних.

6. Причиной полного сиротства детей является:
а) пьянство родителей;
*б) смерть родителей;
в) уголовное преступление несовершеннолетних;
г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

7 В учреждениях социального обслуживания клиентам социальной службы предоставляются консультации по вопросам*:*
а) социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности:
б) психолого-педагогической помощи;
в) социально-правовой защиты.
*г) все ответы правильны.

8. Основное предназначение социального приюта:

а) оказывать социальную помощь беспризорным детям и подросткам;
б) организовывать их временное проживание, правовую и медико-психологическую помощь;
в) дальнейшее трудоустройство;
*г) все перечисленное верно.

9. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:

а) 14 лет;

б) 16 лет;

*в) 18 лет;

г) правильного ответа нет.

.
10. В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, деятельность социального педагога основывается на следующем документе международного уровня:

*а) «Конвенция о правах ребенка»;
b) «Декларация прав человека»;
с) «Конвенция о правах человека»;
в) все ответы верны.

Тема 8

1. К ведущим организационно-правовым формам социальной защитой населения в настоящее время относятся:
а) назначение пособий и льгот особо нуждающимся категориям населения;
b) социальное страхование;
с) пенсионное обеспечение;
*d) все ответы верны

2. Признание человека высшей ценностью, защиту его достоинств и гражданских прав, создание условий для всестороннего проявления способности личности является принципом:
а) всесторонности;
б) культуросообразности;
*в) гуманизма;
г) природосообразности.

3. Сущность социального процесса выражается в:
а) взаимодействие общества и личности;
б) взаимодействие различных социальных общностей и явлений,
в) воспроизводстве различных социальных общностей и явлений, общества и личности;
*г) основах социальной работы.
.

4. Совокупность отраслей, оказывающих социально-культурные и материально-бытовые услуги населению и определяющих условия и уровень жизни населения является:
а) социальной сферой в узком смысле.
б)бытовой сферой в широком смысле.
в) социальной сферой в узком смысле.
*г) социальной сферой в широком смысле.

5. Основные направления деятельности связывают с:
*а) со сферами жизнедеятельности;
б) с взаимодействиями;
в) с формы обмена;
г) все ответы верны.

6. Совокупность отраслей, оказывающих социально-культурные и материально-бытовые услуги населению и определяющих условия и уровень жизни населения является:

а) социальной сферой в узком смысле.
б)бытовой сферой в широком смысле.
в) социальной сферой в узком смысле.
*г) социальной сферой в широком смысле.

7.Социально-педагогическая деятельность предусматривает:
*a) создание среды;
b) создание социальной ситуации;
c) создание микросоциума;
d) все ответы верны.

8. Локальный уровень связан:
а) с особенностями государства;
b) с особенностями региона;
c) особенностями страны;
*d) особенностями конкретного микросоциума.

9. Сфера социальных услуг по сравнению с производством товаров в большей степени должна учитывать
а) социальной уровень;
b) социальная роль членов общества;
c) класс общества;
*d) фактор времени.

10. Группа обслуживающих отраслей и видов деятельности, призванных удовлетворять потребности человека называется.
*а) Социально-бытовой инфраструктурой;
b) Социальной политикой;
c) Социально-экономической инфраструктурой;
в) все ответы верны.

Тема 9.

1. Определенные направления, сферы, через которые реализуются ее сущность и общественное назначение, это категории, выражающие основные ее свойства, направленные на реализацию культуросозидающих возможностей общества и личности определяются как:
а) основа социально- культурной деятельности;
б) проблема социально- культурной деятельности;
в) сущность социально- культурной деятельности;
*г) функции социально- культурной деятельности.

2. Сколько основных уровней функций СКД:
а) 6;
б) 4
в) 3;

*г) 2.

3. Социокультурное наследие, включающее в себя материальные и духовные ценности и процессы, передающиеся от поколения к поколению, представляющие исключительную важность и сохраняющиеся в различных сферах общественной жизни в течение длительного времени называется.
а) Правилом;
б) Обычаем;
*в) Традицией;
г) Ритуалом.

4. Социально-культурное объединение или досуговое учреждение, компенсирует:
А) возможности самаразвития;
Б) возможности самоутверждения в коллективе,
В) неудовлетворенность личности в основной трудовой сфере деятельности;
*г) все ответы верны.

5. Мировоззренческий принцип, который позволяет определенным образом конституировать социальную реальность и ориентироваться в ней называется:
*а) эстетизм;
б) иудаизм;
в) этизм;
г) теоретизм.

6. Досуговая деятельность обладает возможностями освобождения человека от:
а) утомления;
б) угрозы стресса;
в) срывов поведенческого характера;
*г) все ответы верны.

7Эстетизм социально-педагогической деятельности проявляется в:
a) духовной деятельности;
b) социальной деятельности;
c) экономической деятельности;
*d) социокультурной деятельности

8. Знания, умения, навыки, вера (убеждения), идеалы, почерпнутые в результате социализации (репродуктивная деятельность) и выработанные самостоятельно включены в понятие:
a) воспитание.
b) духовность;
c) эстетизм
*d) культурность .

9. Категория содержания представляет собой одно из::
a) основы общественные отношения в социокультурной деятельности;
b) основы социально-культурной деятельности;
*d) фундаментальных понятий теории и практики социально-культурной деятельности
c) все ответы верны;

10. К досугу предъявляются требования не только восстановления физических и психических сил человека, но и:
a) дальнейшего развития общества личности;
b)дальнейшего обогащения общества;
*c) дальнейшего обогащения и развития, расширенное воспроизводство личности;
d) все ответы верны.

Тема10.
1. Медико-социальный работник второго уровня выполняет непосредственную:
а) медицинскую помощь;
*б) патронажную работу в семьях;
в) социальную помощь;
г) нет правильного ответа.

2. Социально-медицинская работа третьего уровня:
*а) добровольцами;
б) социальными педагогами;
в) медиками;
г) санитарами.

3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания обеспечивает.
а) создание соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности;
б) проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера;
в) питание и уход;
*г) все верны

4. Критериямиоценки эффективности работы социального педагогав медицинских учреждениях являются:
а) степень разрешения актуальных проблем;
б) степень защищенности прав больных;
в)подготовленность больного к самостоятельной жизни;
*г) все перечисленное верно.

5. Непосредственная патронажная работа с семьями по реализации конкретных услуг относится к :
*а) функциям социально-медицинской работы;
б) формам социально-медицинской работы;
в) принципам социально-медицинской работы;
г) приемам социально-медицинской работы.

6. Профилактические меры социально-медицинской работы особо применимы к:

а) 1 категории;
*б) 3 категориям;
в) 2 категориям;
г) 4 категориям .

7 Объектом социальной работы в здравоохранении являются:
а) лица, нуждающиеся в социально-бытовой и социально-медицинской помощи;
б) различные контингенты, требующие психолого-медицинскую помощь;
*в) различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы.
г) все ответы правильны.

8. Задача первичной профилактики социально-медицинской работы:

а) оказывать социально-медицинскую помощь нуждающимся;
б) создание медико-социальной службы;
*в) предупреждение развития у человека патологических состояний:

г) нет верного ответа.

9. Патогенетическая работа включает в себя:

а)мероприятия по организации медико-социальной помощи,
б) проведение медико-социальной экспертизы;

в) социальную работу в отдельных областях медицины и здравоохранения.
*г) все ответы правильные.

.
10. Отечественная система здравоохранения состоит из:
а) государственной системы здравоохранения.
b) муниципальной системы здравоохранения.
с) частной системы здравоохранения.
*в) все ответы верны.

Тема 11.

1. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки

ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это
а) медицинская экспертиза;
*б) медико-социальная экспертиза;
в) социальная экспертиза;
г) медико-социальная работа.

2.Когда введено новое содержание понятия инвалид и новые основания к определению инвалидности:
*а) 1995 г;
б) 1990 г.;
в) 1991 г.;
г) 1996 г.

3. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания обеспечивает.
а) создание соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности;
б) проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера;
в) питание и уход;
*г) все верны

4. Основанием для признания гражданина инвалидом является:
а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
б) ограничение жизнедеятельности;
в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.
*г) все перечисленное верно.

5. Непосредственная патронажная работа с семьями по реализации конкретных услуг относится к :
*а) функциям социально-медицинской работы;
б) формам социально-медицинской работы;
в) принципам социально-медицинской работы;
г) приемам социально-медицинской работы.

6. Ко 2 степени функциональных расстройств относятся:
а) выраженные нарушения;
*б) умеренные нарушения;
в) сильно выраженные нарушения;
г) незначительные нарушения.

7 Клинический прогноз может быть:
а) благополучный;

б) социальный;
*в) сомнительный.
г) нет правильного ответа.

8. Каждый компонент психологического диагноза предусматривает выделение ….степеней:
а) 6;
б) 3;
*в) 4:
г) нет верного ответа.

9. В анализ социально-бытовых факторов не включают:
а) социально-бытовые взаимоотношения;
б) жилищно-бытовые условия;
в) материальное положение;
*г) нет правильного ответа.

.
10. Основными факторами, определяющими ту или иную группу инвалидности, НЕ являются:
а) степень выраженности нарушений функции организма вследствие заболевания, травмы или дефекта;
б) степень ограничения отдельных категорий жизнедеятельности либо их совокупности;
в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию
г) все ответы верны.

Тема 12
1. Технологии медико-социальной работы в нашей стране в последние годы наиболее активно развиваются в области:
а) психиатрии;
б) онкологии;
в) наркологии;
*г) все ответы верны.

2. В технологиях медико-социальной работы с наркологическими больными НЕ выделяются:
а) профилактические программы;
б) специализированные программы;
в) лечебные программы;
*г) корректирующие программы.

3. В медико-социальной работе в онкологии Е.И. Моисеенко предлагает:
а) создание различных групп психологической поддержки с обучением саморегуляции и самоподдержке,

б) организацию психологических тренингов для переживших утрату;
в) организацию встреч семей, имеющих больных со злокачественными новообразованиями, с лицами, излеченными от них, и волонтерами.
*г) все ответы верны

4. Основанием для признания гражданина инвалидом является:
а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
б) ограничение жизнедеятельности;
в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.
*г) все перечисленное верно.

5. Какая форма называется промежуточной для оказания амбулаторной медико-социальной помощи клиенту:
*а) дневной стационар;
б) стационар;
в) центр реабилитации;
г) нет правильного ответа.

6. Ко 2 степени функциональных расстройств относятся:
а) выраженные нарушения;
*б) умеренные нарушения;
в) сильно выраженные нарушения;
г) незначительные нарушения.

7. Кто обосновал необходимость создания медико-социальной службы в инфекционном стационаре?:
а) С. П. Боткин;
б) Е.И. Моисеенко;
*в) Б.М. Тайц.
г) нет правильного ответа.

8. В хосписе оказывается….помощь:
а) социальная;
б) медицинская;
в) психологическая:
*г) все ответы верны.

9. В комплекс мероприятий паллиативной помощи входит:
а) нет правильного ответа;
б) профилактические мероприятия;
в) лекарственные средства;
*г) управление симптомами.

.

10. Какая форма социальной работы при онкологии является наиболее эффективной?
а) реабилитационная;
б) групповая;
в)индивидуальная;
*г) профилактическая

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.3. Решение практических задач

Задача 1.

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец,

отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Задача 2

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа'?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?2. Оцените средства и методы педагогического воздействия отца на сына. 3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

Задача 3

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;

- каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Задача 4

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.

- в чем вы видите проблемы данной семьи?

- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Задача 5

Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным

вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

Задача 6

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем

Задача 7

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Задача 8

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 9

В детский дом привезли девочку, возраст которой было трудно определить. Она не говорила, не ходила, была страшно истощена, не приучена к элементарной гигиене, не переваривала нормальную пищу. Ее родители, признанные вменяемыми, запирали девочку в кладовке, и она жила в коробке с опилками.

Задача 10

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 11

Ольга Павловна, инженер-технолог, живет в небольшом поселке В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали.

В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задача 12

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Задача 13

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Задача 14

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

а) вызывать родителей;

б) штрафовать за поврежденное имущество;

в) отбирать рогатки при входе в школу;

г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 15

Родители Димы – бизнесмены. Они много работают, часто и надолго уезжают. Поэтому для Димы пришлось нанять няню. Несколько месяцев спустя родители стали замечать, что отношения Димы с няней носят более теплый характер, чем с родителями. Их это стало сильно беспокоить.

Задача 16

Мужчина 48 лет обращается по телефону доверия за консультацией о том, каким образом избежать военной службы для своего младшего сына (16 лет), поскольку старшего сына (20 лет) покалечили в армии (неуставные отношения) – отбиты почки, образовалась позвоночная грыжа и др., а виновных не наказали.

Задач 17

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки.

Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания. Мать обращается к социальному педагогу за консультацией по семейным вопросам

Задача 18

Женщина, 40 лет, высокооплачиваемая служащая, одна воспитывает сына, в последнее время стала подозревать его в употреблении наркотиков, так как он стал плохо учиться, возвращается домой поздно, прежние друзья сменились новыми, которых она не знает. Обратилась к социальному педагогу школы, после того как обнаружила пропажу достаточно большой суммы денег в доме, в которой сын не признался.

Задача 19

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

– пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;

– пригрозить двойкой по поведению;

– посоветоваться с Олегом, как бы он поступил на месте классного руководителя;

– вызвать родителей;

– оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 20

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности**

практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности**

выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Подходы к пониманию сущности социально-педагогический процесс.
3. Структура социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Функциональный подход, структурный подходы в социально-педагогической работе.
6. Внутренний и внешний социально-педагогический процессы. Взаимодействие внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов.

7. Понятие социально-педагогическая работа, социально-педагогическая деятельность.
8. Особенности социально-педагогической работы в различных учреждениях и организациях.
9. Деятельность и ее педагогический потенциал.
10. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная.
11. Регрессивное и прогрессивное влияние деятельности на личность.
12. Основными направлениями социально-педагогической деятельности
13. Деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, педагогической, психологической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития.
14. Деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.
15. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
16. Социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;
17. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;
18. Социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей;
19. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
20. Социально-педагогическая деятельность, ориентированная на различные категории «проблемных» детей,
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии;
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения;
23. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей;
24. Социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.
25. Основные функции социального педагога.
26. Социальные роли социального педагога
27. Особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.
28. Социально-педагогическая деятельность в школе.
29. Понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация».
30. Организация работы социального педагога в образовательном учреждении.
31. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. 32. Социально-педагогическая работа с родителями в образовательных учреждениях.
32. Учреждения дополнительного образования.

33. Особенности социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
34. Специфика социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
35. Направления работы социального педагога в УДО.
36. Теоретические аспекты организации социально-педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.
37. Особенности функционирования детских оздоровительных лагерей.
38. Социально-педагогический потенциал детского досуга.
39. Специфика работы в летних лагерях социального педагога.
40. Сиротство как социально-педагогическая проблема современного общества.
41. Становление и развитие социальной помощи детям-сиротам и детям, лишённым попечения родителей в России.
42. Характеристика системы учреждений для детей, лишённых попечения родителей.
43. Психолого-педагогическая и социальная характеристика детей, воспитывающихся в условиях детского дома.
44. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишённых родительского попечения, в современных условиях.
45. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительского попечения.
46. Особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях.
47. Понятие «социальное учреждение».
48. Виды социальных учреждений.
49. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях.
50. Практика социально-педагогической работы с семьей.
51. Практика социально-педагогической работы с девиантными детьми,
52. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми,
53. Практика социально-педагогической работы с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями.
54. Социально-педагогические услуги в учреждениях социального обеспечения.
55. Основные категории социального обеспечения в деятельности социального педагога.
56. Основные формы и методы работы в различных институтах социального обеспечения.
57. Социально-культурная деятельность как самостоятельное направление в российском информационном пространстве.
58. Сущность теории социально-культурной деятельности как отрасли научного знания.
59. Структурный состав социально-культурной деятельности.
60. Основные функции социально-культурной деятельности.

61. Основные понятия содержания социально-культурной деятельности, множественности ее субъектов.
62. Понятие принципов организации социально-культурной деятельности и их методологической основы.
63. Гуманизация содержания и воспитательного потенциала.
64. Социально-культурная деятельность как важная сторона общекультурного процесса.
65. Педагогическая сущность социально-культурной деятельности.
66. Педагогическая система социально-культурной деятельности как целостная.
67. Совокупность компонентов социально-культурной деятельности.
68. Особенности социально-педагогической работы в медицинских учреждениях.
69. Понятие «медицинское учреждение».
70. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях социального обслуживания.
71. Организация социально-медицинской работы в российском здравоохранении.
72. Виды систем и номенклатура учреждений здравоохранения.
73. Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы.
74. Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы.
75. Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.
76. Социально-медицинская работа в психиатрии. Основные формы и методы.
77. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Основные формы и методы.
78. Взаимосвязь медицинских и социальных учреждений.
79. Особенности социально-педагогической работы в медицинских и социальных учреждениях.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов:

Задача 1.

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Задача 2

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа'?.. Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?2. Оцените средства и методы педагогического воздействия отца на сына. 3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

Задача 3

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;

- каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Задача 4

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.

- в чем вы видите проблемы данной семьи?

- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Задача 5

Мальчику 16 лет. Родители являются первоклассными хирургами. Данной профессией в семье владели все мужчины по отцовской линии, начиная с прадеда. Мальчик является членом пацифистской организации, убежденным вегетарианцем и категорически не желает продолжать династию в данной профессии. В семье на этой почве возникают серьезные конфликты. Родители решили обратиться за консультацией к социальному педагогу.

Задача 6

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем

Задача 7

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Задача 8

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 9

В детский дом привезли девочку, возраст которой было трудно определить. Она не говорила, не ходила, была страшно истощена, не приучена к элементарной гигиене, не переваривала нормальную пищу. Ее родители, признанные вменяемыми, запирали девочку в кладовке, и она жила в коробке с опилками.

Задача 10

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 11

Ольга Павловна, инженер-технолог, живет в небольшом поселке В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задача 12

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Задача 13

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Задача 14

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

а) вызывать родителей;

б) штрафовать за поврежденное имущество;

в) отбирать рогатки при входе в школу;

г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 15

Родители Димы – бизнесмены. Они много работают, часто и надолго уезжают. Поэтому для Димы пришлось нанять няню. Несколько месяцев спустя родители стали замечать, что отношения Димы с няней носят более теплый характер, чем с родителями. Их это стало сильно беспокоить.

Задача 16

Мужчина 48 лет обращается по телефону доверия за консультацией о том, каким образом избежать военной службы для своего младшего сына (16 лет), поскольку старшего сына (20 лет) покалечили в армии (неуставные отношения) – отбиты почки, образовалась позвоночная грыжа и др., а виновных не наказали.

Задач 17

В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок – девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, поскольку хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания. Мать обращается к социальному педагогу за консультацией по семейным вопросам

Задача 8

Женщина, 40 лет, высокооплачиваемая служащая, одна воспитывает сына, в последнее время стала подозревать его в употреблении наркотиков, так как он стал плохо учиться, возвращается домой поздно, прежние друзья сменились новыми, которых она не знает. Обратилась к социальному педагогу школы, после того как обнаружила пропажу достаточно большой суммы денег в доме, в которой сын не признался.

Задача 19

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

– пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;

– пригрозить двойкой по поведению;

– посоветоваться с Олегом, как бы он поступил на месте классного руководителя;

– вызвать родителей;

– оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 20

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	**B**	**85-81**	**4+**	**Ба зо вы**

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь	**E**	**60**	**3-**	

между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирова**

2.2.3. Примерная тематика и шкала оценивания курсовой работы

1. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях
2. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования
3. Социально-педагогическая работа в подростковых клубах
4. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях
5. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях
6. Социально-педагогическая работа по работе с детьми с девиантным поведением.
7. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей.
8. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
9. Специфика работы социального педагога в детском доме.
10. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
11. Социально-педагогическая деятельность с людьми, склонными к алкоголизму.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с наркоманами.
13. Социализация личности: норма и отклонение.
14. Усыновление(удочерение) – процедура оформления как технология социально-педагогической деятельности.
15. Особенности опеки и попечительства.
16. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
17. Проблема защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Место и роль социального работника в решении проблем образования детей с нарушениями в развитии.
19. Социально-педагогическая технология в системе социальной работы.
20. Особенности социально-педагогической технологии в решении проблемы в условиях центра социального обслуживания.
21. Инновационные технологии в социальной работе.
22. Сущность и содержание социального воспитания детей.
23. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
24. Сравнительный анализ педагогической, социально-педагогической

деятельности и социальной работы.
25. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
26. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
27. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
28. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
29. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
30. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.
31. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения при решении частной задачи.
32. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
33. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
34. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.
35. Взаимодействие социального работника и медицинских работников детской поликлиники по профилактике отклоняющегося развития ребенка на этапе подготовки его к школе.
36. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.
37. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.
38. Формы и методы работы социального работника в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
39. Социально-педагогические особенности в деятельности социального работника пенитенциарного учреждения.
40. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
41. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в	**C**	**80-76**	**4**	

терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.				
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах общейпсихологии. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**